

$+_0 \text{XII} \leq + \mid \text{HCYO} \leq \Theta$
 $+_0 \text{C}_0 \text{U}_0 \Theta + \mid \Theta \text{XCH} \leq \text{o}_0 \text{C}_0 \Theta \wedge \Theta \text{XCS} + + \text{X} \text{X} \text{X} \text{X} \text{X} \text{X}$
 $\wedge \Theta \text{XHC} \text{A} \text{o}_0 \text{XII} \text{C} \text{A} \mid \Theta \text{X} \text{XCS} \text{o}_0 \text{C}_0 \Theta \text{o}_0 \mid$
 $+_0 \text{K}_0 \text{A} \leq \text{C} \leq + \mid +_0 \Theta \text{X}_0 \text{U}_0 \text{o}_0 \mid \mid \Theta \text{XCH} \leq \wedge \Theta \text{C} \leq + + \text{X}$
 $+_0 \text{X}_0 \text{o}_0 \mid \Theta \Theta \text{C} \text{O} \Theta \text{o}_0$
 $+_0 \text{C} \text{D} \text{H}_0 \text{o}_0 +_0 \text{A} \text{IC}_0 \text{E} + \mid \text{G} + \text{SK}_0 \text{o}_0 \text{Z} + \Theta \text{o} \text{D}_0$



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مراكش
المديرية الإقليمية بآششوكة آيت باها

ورشة التفكير الجماعي حول:
 (الامتحان الملقني)

من إعداد المفتش التربوي:
حفيظ واحاسي

الصفحة
1

امتحان الكفاءة المهنية لوجبة الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة سبتمبر 2016
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

ثلاث	مدة
ساعات	الإجازة :
1	المعامل

اختبار في ديكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المادة :
--	----------

ديكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

اعتمادا على خبرتك المهنية، خططي/ خطمت بتفصيل لحصة تقويم التعلّيمات ودعّمها لظاهرتي الفعل
المثال والفعل الأجوف، مع التركيز على ما يأتي:

- 1 - تحديد هدفين لتعلمين لحصة التقويم والدعم هاته؛
- 2 - تحديد المستوى الدراسي المعني بهذه الحصة؛
- 3 - اقتراح نشاطين تقويّمين يلائمان الهدفين المحددين سابقا، انطلاقا من وضعية مشكلة؛
- 4 - تحديد مراحل إنجاز هذه الحصة؛
- 5 - إبراز أنشطة كل مرحلة، وكيفية تدبير كل نشاط على حدة، مع الحرص على أن تكون الأنشطة
والوسائل الديديكتيكية وطرائق الاشتغال متنوعة، وعلى أن يستثمر الفضاءان الزماني والمكاني بكيفية
ملائمة للأنشطة؛
- 6 - اقتراح أنشطة تقويمية من أجل قياس مدى تحكم المتعلّقات والمتعلّمين في المعطيات والمعارف
والمهارات المرتبطة بظاهرتي الفعل المثال والفعل الأجوف موضوع حصة التقويم والدعم؛
- 7 - بعد إنجاز هذه الأنشطة، تبين لك أن بعض المتعلّقات والمتعلّمين مازالوا غير متحكمين في بعض
معطيات الظاهرتين، وفي المعارف والمهارات المرتبطة بهما.

أ - اذكر/ي اذكر صعوبتين مختلفتين من المحتمل أن تكونا وراء عدم تحكم أولئك المتعلّمين في تلك
المعطيات والمعارف والمهارات؛

ب - اقترحي/ اقترح نشاطين مختلفين لمعالجة تيزك الصعوبتين.

عنوان الورشة

بلورة تصور موحد حول
مواضيع الامتحانات
المهنية

السياق

1. إقبال الأساتذة على اجتياز الامتحانات والمباريات المهنية؛
2. استكمال اللقاءات التكوينية وتقديم أمثلة لإجابات عن امتحانات مهنية سابقة.

أهداف الورشة

1. تفعيل الذكاء الجماعي حول التعامل مع الامتحانات المهنية؛
2. توحيد التصور والفهم بشأن كيفية الإجابة عن أسئلة الامتحانات المهنية.

برنامج الورشة

1. المحور الأول: قراءة تحليلية في النماذج السابقة من الامتحانات،
والكيفية التي ينبغي اتباعها في التعامل معها.
2. المحور الثاني: ورشة عمل تطبيقية



مكتبة اللغة العربية

مواصفات امتحان إيكاكتيد اللغة العربية

مواصفات امتحان مديدا كتيب اللغة العربية

ينتظر من المترشح(ة) أن يخطط مقطعا تعليميا أو حصّة أو درسا أو مرحلة ويدبرها ويقومها ويعالج التعثرات في المواد المدرسة في السلك الابتدائي بطريقة يبرز من خلالها مدى تمكّنه من عناصر المجالات الآتية:

□ التخطيط والتدبير.

□ التقويم والدعم .

مواصفات امتحان كيداك تيد اللغة العربية

تديد بعض المفاهيم الواردة في الإصدار المرجع

❖ التخطيط

❖ "التفكير والتقرير سلفا بما يجب عمله لتحقيق أهداف معينة".

❖ التدبير

❖ "تنفيذ التخطيط عبر جميع مكونات ومراحله والحرص على استيفائها في حيزها الزمني".

❖ التقويم

❖ "قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية المسطرة من أجل إصدار حكم".

❖ معالجة التعثرات

❖ "التدخل للقيام بعلاج التعثرات لدى المتعلمين والتي تحول دون بناء معارف جديدة".

❖ الدرس

❖ "وحدة صغرى أو مقطع يندرج داخل المنهاج أو برامجه ، ويستمد من هذا المنهاج مقوماته وتوجهاته، ويشتمل على عناصر ومكونات تحدد استراتيجية التعليم والتعلم، وسبل تنفيذها في وضعيات ملموسة".

مواصفات امتحان إيدأكتيد اللغة العربية

نم الانصلاق

بعد مرحلة دراسية، في أحد أقسام سلك التعليم الابتدائي، رصدت مجموعة من الصعوبات
القرائية لدى جماعة القسم.
انطلاقاً من خبرتك المهنية، وفي موضوع حقوق الإنسان، خطط(ي) بدقة ووضوح لحصة
دراسية تسعى لتجاوز هذه الصعوبات، وذلك وفق ما يلي:

❖ امتحان 2013

يعتبر التعبير الشفهي المنطلق الأساس لتنمية الكفاية اللغوية. خططي/ خطط لحصة تعبير شفهي في
المستوى الأول من التعليم الابتدائي، في مجال "المساواة بين الجنسين"، وبتوظيف بيداغوجيا اللعب (لعبة أو
العاب)، مع الالتزام التام بالعناصر الآتية:

❖ امتحان 2014

اعتماداً على خبرتك المهنية وتجربتك، واستعداداً لتحضير درس في مكون القراءة لفائدة متعلمات ومتعلمي
السنة الرابعة الابتدائية، ضمن مجال الخدمات الاجتماعية، تبين لك أن النص المقترح في الكتاب
المدرسي المقرر لا يتوفر على قيمة احترام الآخر، ولا يناسب خصوصيات الفئة المستهدفة، ولا يتضمن
الشواهد اللغوية الكفيلة بتقويم تحصيلها في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول.

❖ امتحان 2017

مواصفات امتحان إيكساكتيكا اللغة العربية

نص الانطلاق

نص الانطلاق

❖ **المستوى الدراسي :**
تتم الإشارة إليه بشكل واضح؛
المستوى الأول / الخامس ...
أو بشكل ضمني ...

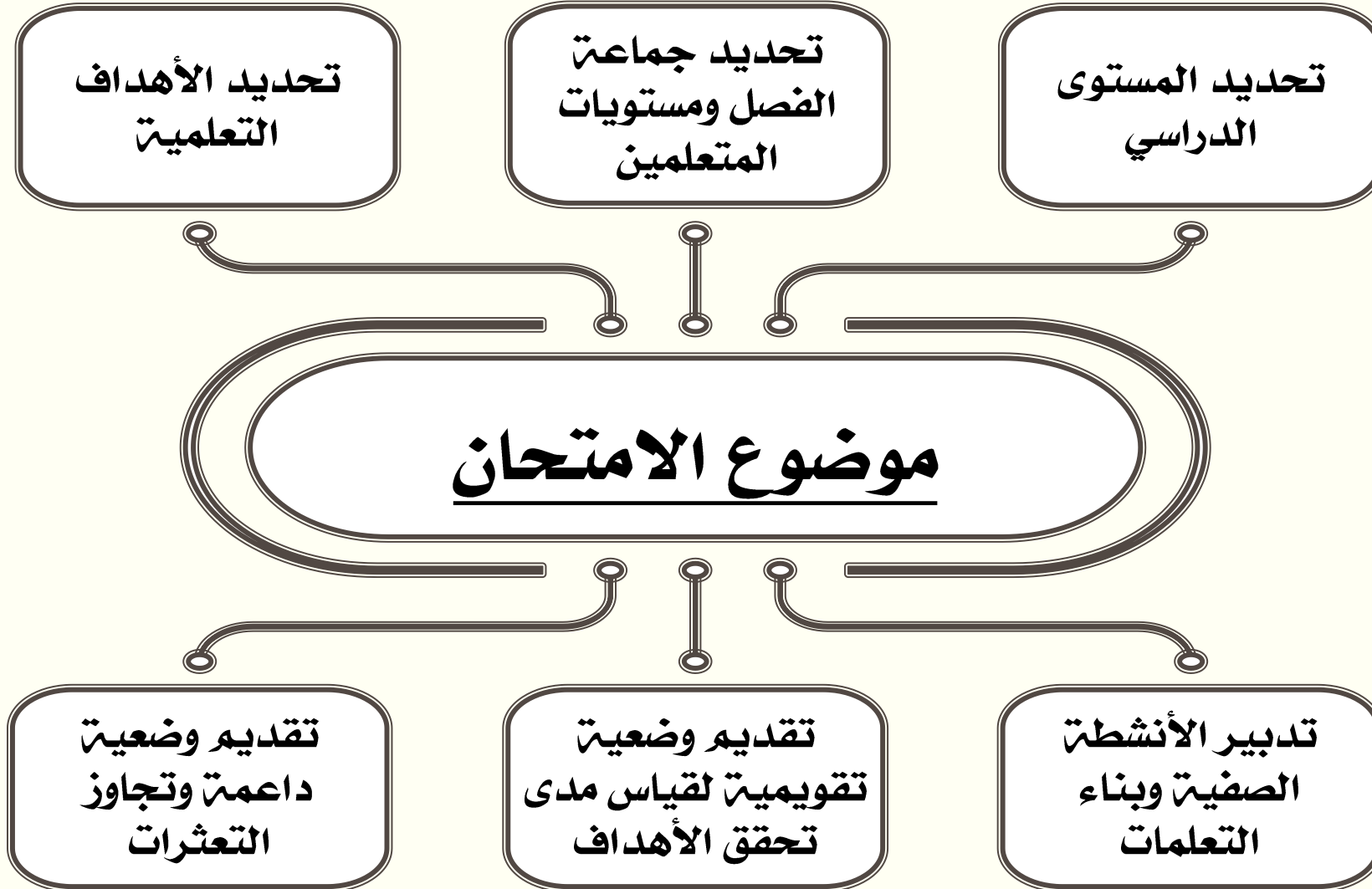
❖ **المكون :**
تعبير شفهي ، قراءة ، الدرس
اللغوي ، الانشاء ...
❖ **الحصة الدراسية :**
تقديم / تقويم / دعم ...

❖ **المجال المضموني :**
مجال القيم الوطنية.../
مجال حقوق الانسان ...

❖ **المطلوب إنجازه :**
الطريقة ، التقنية ...

مواصفات امتحان إيكساكت اللغة العربية

الأسئلة



مواصفات امتحان ديكا كتيب اللغة العربية

الأسئلة

✓ نموذج 2014:

- 1- تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين المستهدفات والمستهدفين من هذه الحصة (الوسط الاجتماعي لجماعة القسم، مستوى التحصيل الدراسي لجماعة القسم، المكتسبات السابقة المرتبطة بأهداف الحصة،...)؛.....(1 ن)
- 2- صياغة هدف تعليمي أو أكثر في ارتباط مع ما تفرضه أنشطة الحصة؛.....(1 ن)
- 3- صياغة وضعية - مشكلة تعليمية مفصلة وعملية لهذه الحصة؛.....(2 ن)
- 4- إبراز كيفية تدبير أنشطة الحصة (الفوارق الفردية، مراحل الإنجاز، استثمار الوسائل الديداكتيكية، تقنيات التنشيط والتواصل، أشكال العمل، تدبير الزمن،...)؛.....(3 ن)
- 5- اقتراح أنشطة تقييمية تتضمن:
 - وضعية مشكلة تقييمية لهدف هذه الحصة أو أهدافها؛
 - صعوبة أساسية يحتمل أن تفرزها نتائج التقييم؛
 - مصدر هذه الصعوبة أو مصادرها؛
 - كيفية معالجة هذه الصعوبات؛.....(3 ن)
- 6- اقتراح نص (في حدود عشر كلمات)، مستخلص من هذه الحصة، لاعتماده في درس القراءة لتقديم حرفي السين والشين معا (س، وش).(2 ن)

مواصفات امتحان إيداع كتيبات اللغة العربية

الأسئلة

✓ نموذج 2017:

1. أنتج (ي) نصا قرائيا من عشرة (10) أسطر (حوالي 120 كلمة)؛ وفق الشروط التالية:..... (1 ن)
 - أ. أن يرتبط بمجال الخدمات الاجتماعية..... (1 ن)
 - ب. أن يحدد خصوصيات الفئة المستهدفة، من حيث الجانب المعرفي والمحيط السوسيوثقافي والبيئي..... (0.5 ن)
 - ج. أن يروج لقيمة احترام الآخر..... (0.5 ن)
 - د. أن يتضمن شواهد لغوية مرتبطة بظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول اللتين سبق تدريسهما... (1 ن)
2. اقترح (ي) خلال الحصة الأولى من درس القراءة، نشاطين يرتبطان **بمرحلة الفهم**..... (3 ن)
3. اقترح (ي)، انطلاقا من النص المنتج، نشاطين تقوييين أحدهما مرتبط بمهارة فهم المقروء، وثانيهما متصل بظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول، مع:..... (1 ن)
 - أ. توظيف تقنية العمل في مجموعات..... (0.5 ن)
 - ب. إبراز كيفية استثمار الوسائل الديداكتيكية المناسبة..... (0.5 ن)
4. على إثر النشاطين التقوييين السالفين، تبين لك أن بعض المتعلمات والمتعلمين ما زالت تعترضهم صعوبات في مهارة فهم المقروء، وفي التحكم في الظاهرتين اللغويتين سالفتي الذكر:
 - أ. حدد (ي) صعوبتين اثنتين: الأولى تحول دون تمكّن الفئة المستهدفة من مهارة فهم المقروء، والثانية تحول دون تحكمها في ظاهرتي اسم الفاعل واسم المفعول والتمييز بينهما..... (1 ن)
 - ب. اقترح (ي) لكل من الصعوبتين نشاطا دقيقا وعمليا كفيلا يتجاوزها..... (2 ن)

(1) تحديد جماعة الفصل

المتغيرات المؤثرة على الدرس

المدرسة ، الاكتظاظ ،
الوسط الاجتماعي
والثقافي ...

"المحيط"

"المتعلم"

سنه ، مستواه ، مكتسباته
السابقة ، تعثراته ، الفوارق
الفردية بين المتعلمين ...

تعداد جماعة الفصل:

الشق التخصيقي

خصائص جماعة للفصل :

✓ جغرافيا:

✓ اقتصاديا :

✓ ثقافيا:

✓ المستوى الدراسي:

✓ وجود الفوارق الفردية:

✓ نسبة الاكتظاظ :

استثمار هذه المعطيات في الأنشطة التي يقترحها المترشح .

تعداد جماعة الفصل:

الشق التخصيصة

محيط سوسيولثقافي قروي

صحراوي

ينتمي متعلمو الفصل
إلى منطقة قروية
صحراوية يمارس
أغلب سكانها
الأنشطة المرتبطة
بالرعي...

ساحلي

ينتمي متعلمو الفصل
إلى منطقة قروية
ساحلية يمارس أغلب
سكانها الأنشطة
المرتبطة بالصيد...

جبلي

ينتمي متعلمو الفصل
إلى منطقة قروية
جبليّة يمارس أغلب
سكانها الأنشطة
الزراعية...

تعداد جماعه الفصل:

الشق التخصيقر

محيط سوسيوثقافي شبه حضري

ينتمي متعلمو الفصل إلى
منطقة شبه حضرية يمارس
أغلب سكانها أنشطة
حرفية متنوعة (الحدادة،
النجارة،...)...

تعزيز جماعة الفصل:

الشق التكميلي

محيط سوسيوثقافي حضري

ينتمي متعلمو الفصل إلى
منطقة حضرية يمارس أغلب
سكانها أنشطة متنوعة
مرتبطة بمجال الخدمات ...

(2) تحديد الأهداف التعليمية

- ✓ الهدف التعليمي : هو ممارسة قدرة على محتوى معين ، يعتبر موضوع تعلم ، فمثلا :
 - يقرأ : قدرة
 - النص الشعري : محتوى .
 - أن يقرأ المتعلم النص الشعري قراءة معبرة : هدف تعليمي.
 - ويتم تصنيف الأهداف التعليمية إلى معارف ومهارات ومواقف :
- ✓ المعارف : وتتمثل بالنسبة لمادة ما ، في ممارسة القدرات المعرفية ، على موضوع للتعلم .
- ✓ المهارات : وتتمثل في تطبيق قدرة حس -حركية على موضوع التعلم .
- ✓ المواقف والاتجاهات : ويمكن الحصول عليها بتطبيق قدرة سوسيووجدانية على موضوع تعلم .

تعليم الأهداف:

الشرح التوضيحي

✓ نماذج لأهداف تعليمية :

المكون	أهداف تعليمية
الاستماع والتحدث	✓ أن يستخرج المتعلم شخصيات الحكاية، أحداث الحكاية... ✓ أن يوظف المتعلم الأفعال الكلامية في سياقات مختلفة...
قراءة وظيفية	✓ أن يستخرج المتعلم من النص الوظيفي الفكرة العامة ✓ أن يبحث المتعلم في القاموس عن معنى كلمات وأضدادها
التركيب	✓ أن يميز المتعلم بين أنواع المضاعيل (المطلق ، لأجله، معه) ✓ أن يستخرج المتعلم من النص الفاعل ويحدد نوعه
الإنشاء	✓ أن يذكر المتعلم قيمة واحدة لها علاقة بحقوق الإنسان

(3) الوضعية التعليمية

جاء في مصوغته ديداكتيك اللغة العربية (أبريل 2006 ، مديرية تكوين الأطر، جماعة من المكونين، ص 23):

- «لم تعد الجدازة خطاطة تحدد فيها الأهداف الإجرائية لعمليات الدرس ولكنها أصبحت خطاطة يحدد فيها المدرس وضعيات التعلم باعتبارها وضعيات مشكلات تتيح تشكّل الكفايات لدى المتعلم، عبر إنجازه للمهام لأجل حل هذه المشكلات وكل ما كان على شاكلتها».

· **الوضعية - مشكلة:** هي العلاقة التي تربط بين الصعوبات التي تواجه المتعلم والتي لا يملك حلولاً جاهزة لها وبين المهام التعليمية المطلوب أدائها، قصد تشغيل المعارف المفاهيمية والإجرائية الضرورية لأجل حل هذه المشكلة من جهة، وبلورة كفاياته أثناء وضعه حلولاً لمشكلات مشابهة . ينبغي أن تجيب الوضعية مشكلة على الخصائص التالية:

1. تقترح هذه الوضعية على المتعلم/ة مهمة ينبغي القيام بها.
2. تشكل هذه الوضعية مشكلاً لأن المتعلم/ة لا يمتلك ما هو ضروري من أجل حله .
3. ما ينقص المتعلم/ة، هو بالضبط ما يتوقع كتعلم، الأمر الذي يجعل إنجازه يمر عبر التحكم في الهدف الضمني.
4. أنواعها : وضعية أولية - وضعية وسيطية - وضعية ختامية .

الوضعية: الشق التقييمي

- ❖ المستوى : الأول
- ❖ المادة : اللغة العربية
- ❖ المكون : التعبير الشفهي .
- ❖ الكفاية : التعبير الشفهي السليم باللغة العربية في وضعيات تواصلية مرتبطة بالبيت والأسرة والمدرسة.
- ❖ الأهداف التعليمية :
- ☐ أن يكتسب المتعلم معجما لغويا مرتبطا بالبيت والأسرة والمدرسة .
- ☐ أن يستعمل الزمن الماضي بضمير المتكلم وبأفعال سهلت متداولت

الوضعية: الشق التقييمي

مقترح إجابة 2014 :

يقترح المترشح(ة) وضعية تعليمية تطرح **مشكلا** قابلا للحل، تستجيب **للمعايير المطلوبة** وأساسا المساواة بين الجنسين، وترتبط **بخصوصيات المحيط المحلي** وب**مكون التعبير** وب**الهدف أو الأهداف المحددة** ومناسبة **للمستوى الدراسي** أو المستويات الدراسية و**للفوارق الفردية المحتملة**.

الوضعية: الشق التكميلي

- المجال - الثمات الاجتماعية -
- الفئة المستهدفة - الرابع ابتدائي -
- الميزان النوعي ثقافي - قصص -
حرم أحمد من المدرسة خاصة عبرة - فوجد أمه في
المنظاره - خاتمة منه مراقبنا إلى مكتب البريد - لتسلم
حواله برسيه -
وعند وصولها - أتت الأم معطافا منظره دورها -
فجأة تسلل شاب نحو شاك الثمات - منجلا الآخرين
استنكر الجميع هذا السلوك المستنق قد دخل حد الموكفين
عنيها إياه بصوت سموع ضرورة انتقار دوره
واحترام الآخرين - ثم يتناول الشاب رأي الموكفين ويد
بالصراخ متسما مو فقه - عبروا ملوكه به عوه بأمره
عنا العمل - أنه حق أحمد لهذا الموقف - وقد كرا صدقاه -
وهم ينظمون في صفوفهم قبل الدخول إلى القسم
وحث الأستاذ على ضرورة احترام بعضا البعض -
تسلعت الأم التتود المرسله من طرف زوجها المقسم
خارج أرض الوضعت وفي طريقها إلى البيت قد مت الدم
بحقت استمايح لاسها فقا - يا المدفوع في مثل هذه المواقف
المحرحة -

مقترح إجابة 2017 :

يقترح المترشح(ة) نصا قرائيا من 10 أسطر في مجال
الخدمات، يستجيب للمعايير المطلوبة وأساسا قيمة
احترام الآخر، وترتبط بخصوصيات المحيط المحلي
وبمكون القراءة وتضمنه للشواهد اللغوية اسم
الفاعل واسم المفعول ومناسبا للمستوى الدراسي أو
المستويات الدراسية وللفوارق الفردية المحتملة.

(4) تدبير العصة والأنشطة الصفية

- (1) الفوارق الفردية : أهداف موحدة و طرق عمل مختلفة .
- ❖ المضامين : تكييف المضامين ،
 - ❖ البنيات : عمل فردي / جماعي
 - ❖ السيرورات : عمل منزلي ، دعم خاص ، ...

تدبير الحصة والأنشطة الصفية:

الشرح التوضيحي

(2) الوسائل الديداكتيكية :

تعريف :

- ❖ هي مجموع الموارد والأدوات والوسائط التي يوظفها المدرس أو المتعلمين أثناء تواجدهم في وضعيات تعليمية
- ❖ تعليمية، بهدف تيسير التواصل، والتبليغ، والبحث عن حلول...

- يركز على الانطلاق من مواقف معيشية ومباشرة وحقيقية كلما أمكن ذلك؛
- ❖ أن تكون الوسائل متنوعة: سمعية، بصرية، حسية..
 - ❖ أن يشتغل المتعلم بنفسه على الوسائل؛
 - ❖ أن تكون ملائمة للهدف...

(5) الوضعية التقويمية:

هي وضعية تقويمية (مستهدفت) :

- ❖ موارد سابقة (تأتي بعد الاشتغال على إرساء الموارد : الأهداف التعليمية)
- ❖ تنتمي لنفس عائلة الوضعيات السابقة (نفس الموارد واختلاف السياقات)
- ❖ فردية
- ❖ ليست جديدة .
- ❖ أن تكون كفيلاً بالتأكد من تحقق الأهداف التعليمية .

الوضعية التقويمية

الشق التقييمي

نتائج التقويم ستمكن المدرس من:

- ❖ التفكير في الممارسات البيداغوجية اليومية.
- ❖ تحديد الفروق ما بين التوقعات المنتظرة والنتائج المحصل عليها فعليا أثناء تنفيذ الحصة الدراسية.
- ❖ تعديل تلك الممارسات في الحصص الموالية على ضوء الصعوبات والعوائق التي اعترضت المتعلمين.
- ❖ الأسلوب المتخذ لمعالجة تلك الصعوبات سيمكن المدرس من اكتساب كفايات مهنية لتطوير الممارسات البيداغوجية.
- ❖ الشيء الذي يفترض القيام بتقويم ذاتي للإنجازات والتعود على القيام بالتغذية الراجعة بشكل مستمر.

(6) الصعوبات وعلاجها:

المكون	الصعوبات	المعالجة
الاستماع والتحدث	❖ استعمال العامية ❖ ضعف الرصيد المعجمي لدى المتعلمين ❖	❖ الحرص على التحدث بلغة سليمة في متناول المتعلمين في كل أنشطة الفصل . ❖ توظيف الأناشيد ، حوارات / لعب أدوار
القراءة	❖ الصعوبات القرائية ❖ فهم المقروء	❖ لوحات قرائية ، ❖ عمل منزلي للقراءة ❖ الاشتغال على نصوص قرائية واستثمارها
الدرس اللغوي	❖ عدم القدرة على استيعاب بعض القواعد (البديل ، الاستثناء...)	❖ تبني المقاربة التواصلية ووضعية الفعل (انجاز مهمة) في تقديم الظواهر اللغوية ، والانطلاق منها كوضعية انطلاق (موقف داخل القسم ، تعليق على صورة ، استثمار حدث أو فكرة النص الوظيفي ...)
الإنتاج الكتابي	❖ عدم استيعاب التقنية الانشائية (الحوار ، المقدمة ، الربط ...) ❖ ضعف الرصيد اللغوي والاسلوبي	❖ - أنشطة وتمارين : تقديم أدوات الربط ، تقديم نماذج للتقنية ، تقديم نماذج لكتابة المقدمة ..

نموذج تصيقي حول إيداع اللغة العربية:

ستقترح الأستاذة: غزلان الهصاك، كنموذج تطبيقي
موضوع الامتحان المهني لإيداع اللغة العربية،
دورة شتنبر 2019

شكرا
على
حسن التتبع

