

1- تخطيط تعلمات الحصة :

المجال : علوم الحياة.

المحور : خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة.

الموضوع : خصائص الكائنات الحية.

الهدف من الحصة : تمييز الكائنات الحية عن الأجسام غير الحية.

المدة الزمنية للحصة : 55 دقيقة

التحضر القبلي للحصة :

يوجه المتعلم(ة) للبحث في وثائق عن أهم خاصيات الكائنات الحية. إحضار صور لكائنات حية مختلفة ولأجسام غير حية توجد في محيط التلميذ(ة)، لإغناء الحصة بالمعارف الضرورية لمقاربة مفهومي الحي واللاحي. ينبغي التنبيه إلى عدم التطرق في البحث للميكروبات التي تنتمي كذلك للكائنات الحية.

التمثلات و العوائق الإستيمولوجية والصعوبات :

توجد صعوبة لدى الطفل(ة)، في هذه المرحلة العمرية، في التمييز بين الكائنات الحية والأجسام غير الحية. فقد يعتبر أن كل جسم يتحرك هو كائن حي كالماء والنار...

ويمكنه الاعتقاد أن (هاتف محمول أو حاسوب أو روبوت...) يندرج ضمن الكائنات الحية. وكثيرا مانجد أن الأطفال يظنون أن الحياة تقتصر على الإنسان وبعض الحيوانات مستثيا النباتات من مفهوم الكائن الحي.

الوسائل التعليمية :

الكراسة - الوسائط الرقمية - صور لكائنات حية - عينات من أجسام غير حية (أدوات مختلفة).

الطريقة البيداغوجية المعتمدة : نهج التقصي العلمي.

2- تدبير تعلمات الحصة :

تقديم وضعية الانطلاق : (10 دقائق)

يلاحظ المتعلمون محتوى صورة الغابة ثم يعبرون :

- يذكرون ما يمكن إيجاده في الغابة.

- يضعون جدولاً في دفتر التقصي ثم يملأونه كل على حدة : خانة للنباتات وأخرى للحيوانات وثالثة للأشياء غير الحية.

- يقارنون ما توصلوا إليه في مجموعاتهم الصغيرة عن ما يمكن إيجاده في الغابة.

- يكتب الأستاذ(ة) على السبورة ما تتفق عليه مجموعة القسم.

- ينقل كل واحد في جدول كراسته ما تم الاتفاق عليه من مكونات توجد في الغابة. (حيوانات ونباتات بالنسبة للمكونات الحية، والتربة والأحجار والماء بالنسبة للمكونات غير الحية).

طرح المشكل : (5 دقائق)

يدعو الأستاذ(ة) المتعلمين لمناقشة ما توصلوا إليه من خلال وضعية الانطلاق. ويؤطرهم في مجموعات حتى يتم الاتفاق على المشكل الذي يعتبرونه الجدير بالبحث والتقصي. يكتب الأستاذ(ة) المشكل الذي يقترب أكثر من المحتوى المستهدف. ويسر صياغة المشكل الذي حضى بالاتفاق من قبيل:

كيف أُميز الكائن الحي عن غيره؟

خصائص الكائنات الحية

بماذا يَتَمَيَّزُ الكائنُ الحَيُّ ؟

الأشروع : 2

الحصة : 1

الهدف التعليمي: أُمَيِّزُ الكائنات الحية عن الأجسام غير الحية.

أنطقي: أذكر أسماء بعض مكونات الغابة التي أعرفها وأحدد الأحياء منها.

أستأصل: كيف أُمَيِّزُ الكائن الحَيَّ عن غيره.

أفترض:

الفرضيات : (10 دقائق)

يتيح الأستاذ(ة) للمتعلمين الفرصة لمناقشة الافتراضات ضمن مجموعاتهم الصغيرة. ويؤطرهم في هذه المجموعات حتى يتم الاتفاق على الافتراض الذي يعتبرونه الأفضل. يحتفظ الأستاذ(ة)، في السبورة، بالافتراضات التي تقترب أكثر من المحتوى المقترح. ويسر صياغة الافتراض الذي حضي بالإجماع. الكائن الحي هو الذي يتغذى ويتوالد ويموت.

اختبار الفرضيات : (25 دقيقة)

استثمار معطيات البحوث : يقرأ المتعلمون المعلومات التي دونوها في دفاتر التقصي لتقاسمها مع أعضاء مجموعاتهم الصغيرة ثم يدون الأستاذ(ة) على السبورة أهم ما جاء فيها. ويستثمر كل المقترحات وينشط انجاز المطلوب من التحقق المقترح.

انجاز الأنشطة المقترحة : يستثمر الأستاذ(ة) الصور المقترحة وينشط انجاز المطلوب من قبل المتعلمين داخل مجموعاتهم الصغيرة.

النشاط الأول : يلاحظ ويصف المتعلمون الصور المقترحة، ثم يملؤون

البطاقات بالأرقام المناسبة.

حيوانات	نباتات	أشياء أخرى
8 - 6 - 4 - 3 - 1	5 - 4 - 2 - 1	7

النشاط الثاني : وضع أرقام الصور المناسبة أمام

كل كلمة.

التغذية : 4 - 3 - 1

الموت : 8 - 5 - 3

التوالد : 2 - 4 - 6. (الصورة 2 تبرز

تكاثر الأشجار)

الاستنتاج : يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين

لاستنتاج أن : الكائن الحي يتغذى ويتوالد

ويموت.

يؤكد الأستاذ(ة) على أن كل ما لا تتوفر فيه هذه

الشروط ليس بكائن حي.

الاستخلاص : (10 دقائق) يملأ المتعلم الفراغات

بالكلمات المناسبة الواردة في بناء الحصّة :

توجد في الطبيعة **كائنات حية** كالحيوانات

والنباتات. كما توجد أجسام **غير حية** كالصخور

والمياه. **يتميز** الكائن الحي بأنه يتنفس و**يتغذى**

وينمو و**يتوالد** و**يموت**.

أثناء خُرْجَةِ دراسِيَّةٍ إلى الْغَابَةِ اتَّقَطْنَا صُورًا لِبَعْضِ مَعُونَاتِهَا لِتَمَيُّيزِ بَيْئَتِهَا.



حيوانات	نباتات	أشياء أخرى
.....

1 - أَكْتُبْ أَرْقَامَ صُورِ هَذِهِ الْمَعُونَاتِ فِي إِحْدَى أَخْطَانَاتِ :

2 - أَكْتُبْ أَرْقَامَ الصُّورِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ: التَّغْذِيَّةِ التَّوَالُدِ التَّمُوتِ

3 - أَسْتَنْتِجُ مُمَيِّزَاتِ الْكَائِنِ الْحَيِّ : الْكَائِنُ الْحَيُّ يَتَنَفَّسُ وَ وَ وَ

أَمَّا الْفَرَاعَاتُ بِمَا يُنَاسِبُ : غَيْرَ حَيَّةٍ - كَائِنَاتُ حَيَّةٍ - يَتَوَالَدُ - يَتَمَيَّزُ - يَمُوتُ - يَتَقَدَّى.

أغني تفهمي
كائن حيّ
être vivant
غير حيّ
non vivant
التربة
le sol

توجد في الطبيعة كَالْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ.
كما توجد أجسام كَالصُّخُورِ وَالْمِيَاهِ.
الكائن الحيّ يَأْتُهُ : يَتَنَفَّسُ وَ وَ

أَضَعْ علامة (X) تَحْتَ صُورَةِ كُلِّ كَائِنٍ حَيٍّ.



الاستثمار : (5 دقائق)

يعمل الاستاذ(ة) على تقويم المتعلمين على الفور بشكل فردي كتقويم تكويني لقياس مدى تحصيلهم التعلّيمات المستهدفة من الحصّة. الأمر الذي يمكنه من صياغة أنشطة الدعم لتجاوز التعثرات لدى بعض المتعلمين.

تمرين : أضع علامة (X) تحت صورة كل كائن حي.

التصحيح : الكائنات الحية هما : النملة والنبته .