6) 7 2 ' > ?
9 ? " E ' - / 4 -
6@ I C "$ D$ * . ' - @ 7?<
9) ' "
9.) : > ? - 6 / 3 4 H ? D) B
,) % (N - ")12 7?< 6 " # > ? [,,,])) " - + 0 @ V <
' " 7 E ' . $

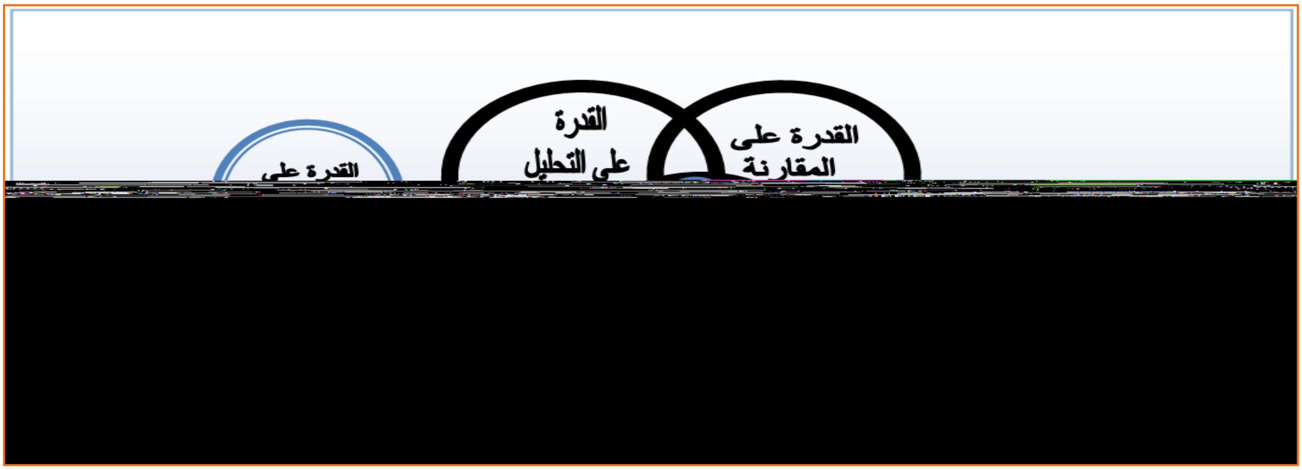
.@ D<

$ % .) 9& I / (A% : C % : 7 / ($ / (
A2 & I I(I " .&
I 8 $ D & B 62 $ 8 > K . I.* %G
!D I # > (I B 4 : I : / I (& I I *D: 2 & 4 5
(K $ /(: B E 5 A$ "5D P AAOA)
A 7 0 - . ; 2!D $ % ($ '
$1 0 $.: N ' ;& / - K - M K ((> @ / (: DQ (
1 $1 $ 7 * 5 : & 9& $; ' 7 / D) $ (
A $ $ #
($ # ' A $: $ ($ $ # H (- : 7 '
AP AA$A ; $ ' () $ $ $ ' . ' J& 4 :3 < .)

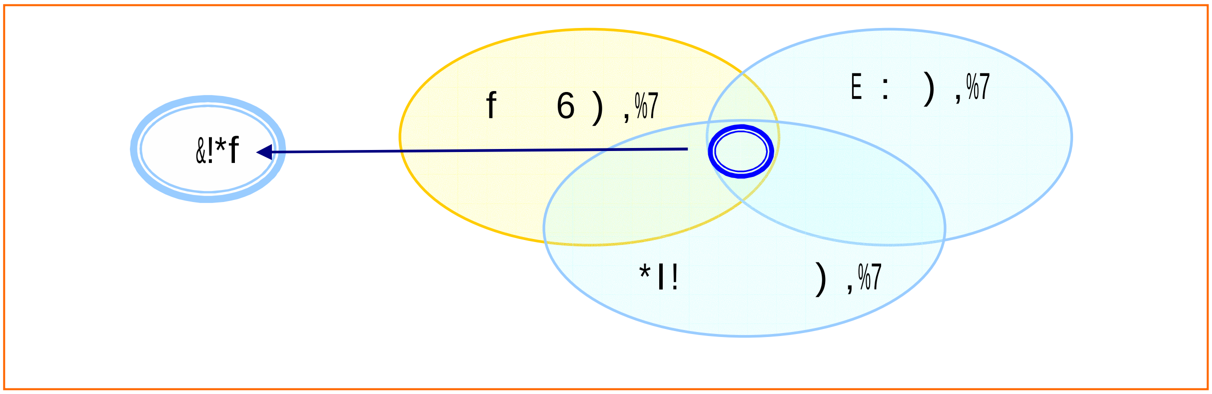
. ! / 0 * -

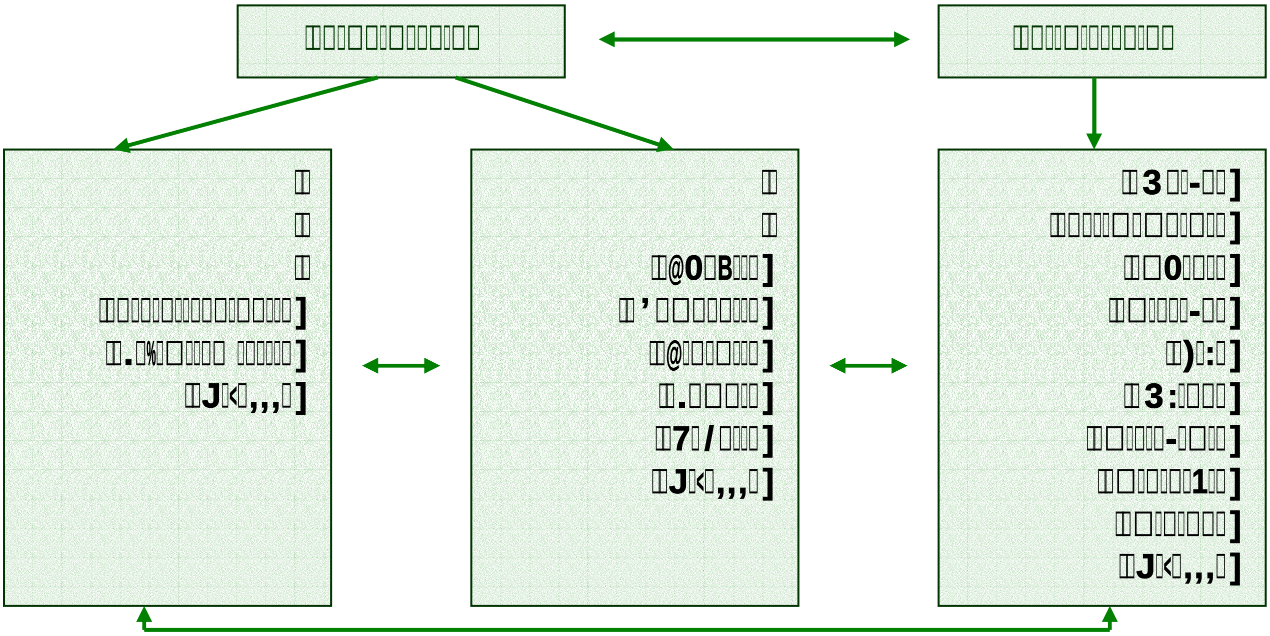
7.

[illegible]	[illegible]	Globalité	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Construction	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Alternance	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Application	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Itaration	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Intégration	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Distinction	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Pertinence	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Cohérence	[illegible]
[illegible]	[illegible]	Transfert	[illegible]



(Capacités cognitives)

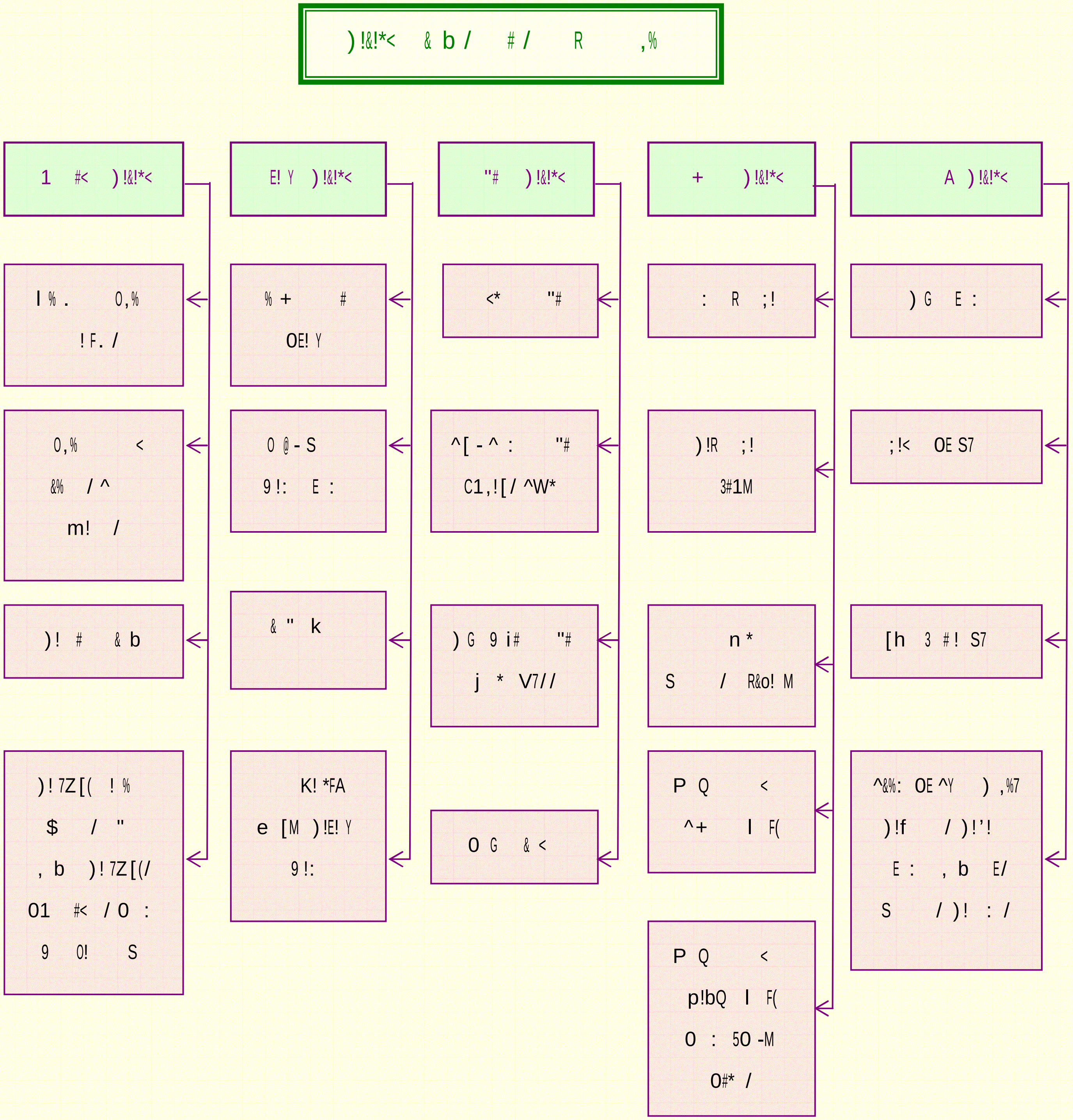




(Comp. Spécifiques)

(Comp. Transversales)

(Comp.Relationnelles) (Savoir-Œtre) (Comp.MØthodologiques)



- o الحد من ظاهرة الفشل المدرسي؛
- o تحقيق تكافؤ الفرص بين جميع المتعلمات والمتعلمين؛
- o تمكين كل متعلم(ة) من بلوغ أقصى ما يمكن أن يصل إليه من التطور المعرفي واكتساب الكفايات؛
- o اعتبار شخصية المتعلم(ة) في جميع أبعادها المعرفية والوجدانية والاجتماعية؛
- o تنمية قدرة المتعلم(ة) على التكيف مع مختلف الوضعيات التي يفرضها محيطه المدرسي والاجتماعي؛
- o تحسين العلاقة مدرس(ة)/متعلم(ة) ومتعلم(ة)/متعلم(ة)؛
- o تلبية الرغبة في التعلم لدى المتعلم(ة)؛
- o تنمية قدرة المتعلم(ة) على الاستقلالية والتعلم الذاتي.

• **أشكال عمل ممكنة لتفعيل البيداغوجيا الفارقية :**

يعتبر العمل بالمجموعات من أهم أشكال العمل التي يعتمدها المدرس(ة) في إطار البيداغوجيا الفارقية. وتتشكل المجموعات وفق معايير مختلفة :

• **مجموعات حسب المستوى (Les groupes de niveau) :**

يتم في إطار هذه المجموعات توزيع المتعلمات والمتعلمين حسب:

- o المستوى تبعا للمجالات الدراسية (مجموعة المتفوقين، مجموعة المتوسطين، مجموعة المتعثرين...)؛
- o إيقاع التعلم لدى مجموعة من المتعلمات والمتعلمين الذين يمتازون بسرعة التعلم أو العكس؛
- o القدرات وطرق واستراتيجية التعلم.

• **مجموعات حسب الحاجات Les groupes de besoin :**

تعتبر هذه التقنية وسيلة للدعم أو الإغناء (مراجعة تعلمات سابقة، تعلم منهجي في مادة معينة...) تفترض عدة إجراءات منها :

- o تحليل واضح للحاجات والمهام والأهداف التي قد تكون فردية أو خاصة بمجموعة معينة؛
- o برمجة دقيقة للتعلمات في كل مجال تعلمي؛
- o تجديد بيداغوجي لاقتراح أدوات وطرائق للتفريق حسب حاجات المتعلمات والمتعلمين.

• **مجموعات حسب الاهتمامات Les groupes d'intérêt :**

يتم في هذا الإطار توزيع المتعلمات والمتعلمين في مجموعات خلال مدة زمنية محدودة لدراسة محور أو مشروع يتم اقتراحه إما من قبل المدرس(ة) أو المتعلمات والمتعلمين (إعداد ملف حول موضوع معين، معرض لإنتاجات المتعلمات والمتعلمين...). وتتشكل المجموعات اختياريا حسب اهتمامات كل متعلم(ة). ويمكن أن تضم متعلمات ومتعلمين من فصول مختلفة، في إطار النوادي التعليمية أو المحترفات... إلخ.

3.2. بيداغوجيا الإدماج :

يرى البعض أن الإدماج بيداغوجيا قائمة الذات، تقترن بـــ "الكفايات الأساسية"، باعتبارها عملية يتم من خلالها جعل مختلف العناصر، التي كانت منفصلة في البداية، مترابطة، بهدف تشغيلها بشكل متناسق تبعا لهدف محدد.

وعموما فالإدماج (Intégration) تنظيم يستهدف تجاوز القطائع التقليدية بين التعلمات ومختلف عناصر المنهاج، وذلك بإحداث العلاقات فيما بينها. كما أن الدراسات المرتبطة بالذاكرة أثبتت أن التعلمات الجديدة معرضة للنسيان بنسبة كبيرة بعد فترة قصيرة من اكتسابها إذا لم تدعم بإدماجها واستعمالها بعد فترات زمنية تسمح بتشغيل مختلف أنواع الذاكرة (قصيرة وبعيدة المدى).

والإدماج أنواع مختلفة نذكر منها :

• إدماج التعلمات (Intégration des apprentissages) ؛ وهي عملية تروم تصريف مختلف المواد الدراسية من جهة، والمهارات التي تساهم في تربية الأفراد من جهة أخرى.

• إدماج الفرد لمحتويات ومهارات جديدة في بنيته الداخلية؛

• إدماج مختلف تعلمات وحدة معرفية بمنظور شامل، اعتمادا على انسجام تام للمعارف (connaissances)، وهذه التعلمات مرتبطة باستنتاجات دائمة البناء وإعادة البناء. ومن هذا المنظور يصبح حل المشكلات بدوره موردا لاكتساب المعارف الجديدة؛

• الإدماج كوضعية بيداغوجية ترفع الحواجز بين مختلف مكونات الوضعية البيداغوجية، وفي هذه اللحظة يمكن الحديث عن التفريد (Individualisation). وأكثر من ذلك، أن كل مكون من مكونات الوضعية البيداغوجية يدمج بذاته، مثلا: إدماج الأفراد (الأقران، المجموعات...)، إدماج المواضيع (البيئة، الصحة...)، إدماج الموارد البشرية (تخطيط، تفاعل عدد من الاستراتيجيات، تدريس ثنائي أو بمجموعة من المدرسات والمدرسين... إلخ)، إدماج الوسط واستغلال موارد المجالات الاجتماعية، تفاعل مكونات البنية التحتية البيداغوجية... إلخ؛

(Intégration des habiletés)

(Intégration des matières)

[illegible]

01 2% %7!:

[illegible] أ OG srrt [illegible] qr k&,! [illegible] ,%

! >

[illegible] وإذا [illegible] أو [illegible]

[illegible] أ.

OE%'(>

أرى أن [illegible] والـ[illegible] : [illegible] ، [illegible] و [illegible] آن [illegible] أرضاء.

% : 0% >

أ[illegible] أ[illegible].

% : K! F.)!# : / ^@! >

[illegible] : [illegible] ؛

[illegible] : [illegible] و[illegible] أ[illegible] أو[illegible] ؛

[illegible] : [illegible] ز[illegible] و[illegible] س ؛

[illegible] : [illegible] ، آ[illegible] ، [illegible] ، [illegible] ، [illegible]

9& >

[illegible] ذا [illegible] ز [illegible]

[illegible] آن [illegible] و [illegible] [illegible] ال[illegible]ء.

% : OE-,/ ! f O IM ^ (0% ! T8 (>CQ&,! u% % : G' - #3 T8 (

-% H!6, m,% u!_ O IM ^ (OG u!_

O IM ^ (!## 0% ! T8 F

O M u!_

[illegible] L [illegible] 8 [illegible] M [illegible],

[illegible] .[illegible] (1).

[illegible] / [illegible] 8 [illegible] L [illegible] (' [illegible]

.(1) [illegible]

: [illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- .[illegible]

[illegible]

: [illegible]

(Erreurs systØmatiques)

(Erreurs alØatoires)

: (Erreur isolée)

: (Erreur significative)

Erreur rapportée à la tâche

...S.R

S.R

S.R

...

/...

=40

:

المقاربة بالكفايات

↓

المصادر النظرية والبيداغوجية

(En situation d handicap)

(Psychomotricité)

(Psychomotricité fine)

.... إلخ.

(Intégration et Inclusion scolaire)

4. ...ات :

Unité d'apprentissage

[illegible]

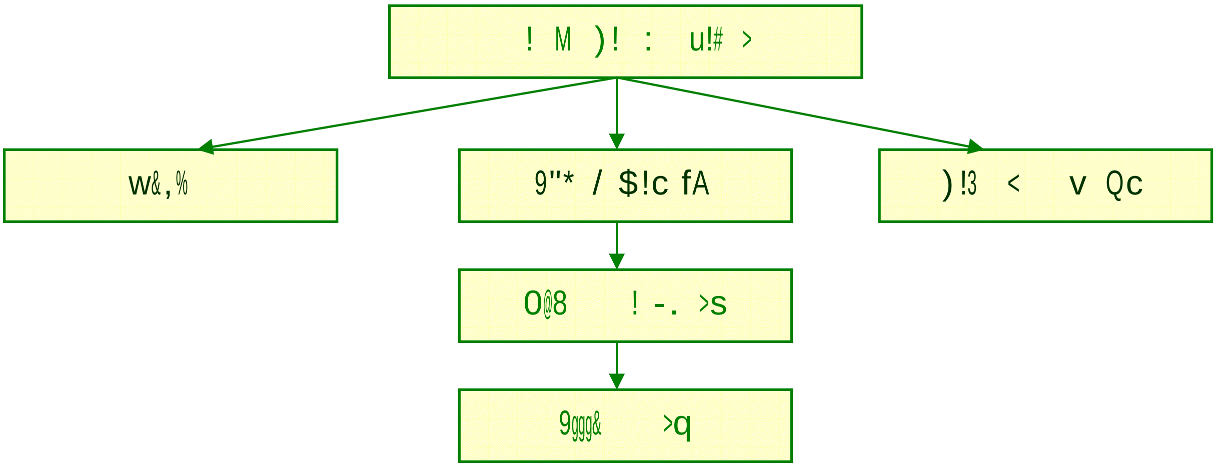
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]					
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]					

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible] structuration [illegible] institutionalisation [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]		
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]		
[illegible]			
[illegible] !"# $ %&# ' %()	"(*[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]		
[illegible]			
[illegible]		[illegible]	[illegible]
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]		[illegible]	
[illegible]			
[illegible]			
[illegible]		[illegible]	

[illegible] 10 [illegible]:

- [illegible]
- [illegible] (32[illegible] 24[illegible] 16[illegible] 8) [illegible]
- [illegible] (33[illegible] 25[illegible] 17[illegible] 9) [illegible]
- [illegible] 34 [illegible].

[illegible].

[illegible]	1 [illegible] 2 [illegible]	[illegible]
[illegible]	3 [illegible] 4 [illegible] 5 [illegible] 6 [illegible] 7 [illegible]	1 [illegible] 2 [illegible] 3 [illegible]
[illegible]	8 [illegible]	[illegible]

$8 - O K ,

5.

$$	-1
$$	.# % 6 7. 8 -2
$$	. ! " # -3
$$!! !	' #. -4
"$$	- * ! " #9 .* #9 -5
)$$!	. * -6

5 $ [illegible] 78 [illegible]) [illegible]

[illegible]

tanfust [illegible] " /

[illegible] :

- [illegible].
- [illegible] (... [illegible]).
- [illegible].

[illegible] /

1. [illegible]	
2. [illegible]	
3. [illegible]	-
4. [illegible] (... [illegible]) 5. [illegible]	- # / " -001 2 3 4-55-0 6 6780
[illegible]ات [illegible] أ[illegible]ى [illegible]، [illegible]دوار، [illegible]ءة [illegible]ح [illegible]، [illegible]ذة [illegible]ء	) $!! # $ # $ & # $

tizlit [illegible] 8 [illegible] ,s

[illegible] :

[illegible] /

› [illegible]	
›s [illegible]	
›q [illegible]	
› [illegible]ح [illegible]	
›x [illegible]	!
›y إ[illegible]ج (ر[illegible]م)؛ [illegible]	" #$

S? R) /

$ ' 8 9 & 4 5 % & $ (C (%G + % ' = &* '
A H ' %G : ' %G &! & B & A

L$ 2& / = &* '

/)?)

f . % & ' $ 8 2 / %G 2 R D ' ' ' B 2!D
$ / 2 I $ (B E . 2 7 8 ' * &
$ 0) 9 D = $' 8 $ - & $ 0 $
A$ 8 . F D I 2
? K $ + DK & > B " $, K $ (&) (

4. Activités d'intégration partielle :

Exemple de situation

Au cyber, tu t'es connecté à un enfant qui vit en France. Tu lui poses quatre questions pour lui demander de t'informer sur la vie dans son pays.

Utilise les différentes formes de la phrase interrogative.

N.B : Cette situation permettra à l'élève de mobiliser ses acquis concernant la phrase interrogative .

Le plus important, pour cette phase, est d'inviter l'élève à varier les modalités interrogatives et insister sur la nécessité de construire un dialogue.

5. Activités d'évaluation :

Cette étape permet d'évaluer le degré d'atteinte des objectifs visés et la capacité des apprenant(e)s à mobiliser les acquis, liés à la phrase interrogative, dans des situations-problèmes nouvelles.

Les situations proposées lors de cette étape doivent être analogues à la situation-problème d'intégration.

5.6.3. Lexique

* Texte-support :

L'élément déclencheur peut s'appuyer sur le "déjà vu", au cours de la séquence, en lecture ou en communication et actes de langage.

* Découverte:

- Lire et faire lire le texte ;
- Compréhension du texte.
- Etude analytique du texte : « verbes, noms connus, nouveau lexique, trouver des mots de la même famille….. »
- Explication du nouveau lexique dans des situations proches de l'apprenant mais aussi en utilisant le dictionnaire.
- Contrôler l'acquisition du sens en incitant les apprenants à réutiliser le lexique dans d'autres exemples proposés par l'enseignant ou créés par les élèves.

* Entraînement et application : exécution des exercices

* Intégration des acquis dans des situations aussi réelles que possibles

- Corrections collective puis individuelle.

5.6.4. Lecture expliquée

- Au début de la séquence d'apprentissage et avant la séance de lecture prévue par l'emploi du temps, les apprenants, au sein de groupes restreints, seront incités à effectuer une recherche autour du thème abordé par le texte de lecture. Ils seront orientés par des questions judicieusement choisies afin de leur permettre, lors de la 1ère séance de lecture, d'énoncer des hypothèses et de les vérifier par la suite.
- Suivre les démarches habituelles d'une leçon de lecture de ce type tout en amenant progressivement les apprenants à faire

[illegible] :

[illegible]

[illegible] D [illegible] . [illegible]

1. [illegible]

[illegible] : [illegible] ([illegible]) [illegible] :

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible] ([illegible]) [illegible] .

[illegible] :

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] . [illegible] ([illegible]) [illegible] .

2. [illegible] :

[illegible] :

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible] .

[illegible] ([illegible]) [illegible] .

3. [illegible] :

- [illegible] ([illegible])

[illegible]
[illegible]

- [illegible] ([illegible])

[illegible]	[illegible]
[illegible]	• [illegible]. • [illegible]. • [illegible]. • [illegible]. • [illegible]. • [illegible]. • [illegible] ([illegible]).
[illegible]	• [illegible]. • [illegible]. • [illegible]. • [illegible].
[illegible]	• [illegible]. • [illegible]. • [illegible].

4. [illegible] :

[illegible] : [illegible].

[illegible]

[illegible] :

- [illegible] 10 [illegible]
- [illegible]
- [illegible] 4 [illegible]

- [illegible] 30 [illegible]
- [illegible] 30 [illegible]

[illegible] :

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]
[illegible]			[illegible]

[illegible]

[illegible] :

- [illegible] 7 [illegible]
- [illegible]
- [illegible] 3 [illegible]
- [illegible] 45 [illegible]
- [illegible] 30 [illegible]

[illegible] :

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]
[illegible]	[illegible]		[illegible]
[illegible]			[illegible]

5. [illegible] :

[illegible] :

[illegible]

[illegible] :

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible] 30 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.s [illegible] دروس [illegible] :

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
			[illegible]		
			[illegible]		

[illegible]

[illegible]	[illegible] 30 [illegible]	[illegible]
2	[illegible] 45	1 [illegible] 30 [illegible]

.q [illegible] :

[illegible] :

,/ O E)! b: S 1
! "# 7Z:

%(') "#$

L ' $ D $ % * A 0 : % 0 $ D $ % ' 2 :) 2;
A ;& &*K $ *B) B (B 0 0D BR *
o° $ $ - % : % 0 : y•2* : B (B 1& 0D *

&$0*B* %2* : .

A$ $& ? O B O BO8 (2 ' (
A /08 & 9 2 J& $? (2' $0D BN /8
L J& * &
)%b_ð $ #€Đ Ñ‘ # Ë ? 8 Ń

1.

2.

3.

4.

		-			>
^ $4 ' > - / ')0 H ! -) 4 #7 8 #D%) 4 #) 4 / 1 " $) 4 7 H / ' D ')"/) 4 ' D 7 (! %) 4 7$. "B	> - ^ $4 ' .04 N) D $ 4 4 ' 6 $ / 6 6 $8) "/(. 7 ! # "/(@ D # "/( ) ! -) 4 ' "/ # ? 8	' H)0 H ' /H @ "%0 .B - @ D &% # @ D / @ D 1 " .04 &% 7 8 .04 ' .04 / .04 1 " ?))	" E # 0 ^ @ 8) SZ R / " #D% ? @ D #D: ? @ D @ d@ :H ' +Q 7 8 ? .04 4 ? .04 ? .04 - .04 ' - .04	6' - ^ ^ /)0 H ' " (' . 7 ' " 5 4 @ @ D ? @ D @ D &: ' N 4 : (4 ? - .04 .04 07	)0 H 6 ^ / 6)0") " 'V > - ^)0 H ' " (? @ D @ D &: ' N 4 ? .04 07 '

' &$ N C

' 7 * $ & " A$ $ D 2* $ $ / B
L & $;!; (7 7 A , $ % J &B
6$ $ $; 2 7 $ & .
6$ D $ % (2 7 $ & .
A$ $ % ($ & .
L ?) 5"N 2 (>

		-			>
% (I ' n * I ,C $ = O $(& I ' n * I8 I	I ' n * I ; n * I & I ' K #W % ' (	& %) I ' n * I ' n * I @: I ' n * I& 2 9, $ -			

U &$ 1'B! / 5-? V >W

0 + DB ' 8 4 5 - C K $ & $! 3 M $; K
: $? : $ & $ & $ ' 8 9 0 5 " A 2.0 $ % &
AP AA$A ' $ & & 9 n $ & ' 0
5" 2*.) J & $ J &W $ &$! 3 M > * $; ; $ -
M > 0 $: % " B$ ' () B$ $* 5D 2 G$! 3 M J & F
A & : %- 7 I (G J &F : 5

.6 :

5-? NB4/ X +Y N A

NB4 P % #$ 3 %EM6D /Z [H N A

$

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]				
[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]				
[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]				
[illegible]				
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]		
[illegible]				
[illegible]				
[illegible]				

%	7H	B B /			' D
		Z4/	?	C	
	, / K A' / B ,s	R*&	$ 7	$' $ 7	% - 8 2 : - F - 8. / R 2 0K K & 0D , GA$AD,
	f ' / B $0: B 6 H & %G 0 ,q ; 7 $	R*&			- 8 2 : - F (& - 8. R 2 (&K K % 0 & 9 * 3 G$!
	L ' , 6=0 I : * L) B_ 6f I : * L ;_	R*&			- 8 2 : - F O 3 - 8. 2 5 % D ' 3 AGAA;A 9 * 3 R
	DB 4 &$ 0 Fj*-18.855>;4E>432.128]T90E 0 cm 7.00971<13>44.91(8)F2.432.1298602 re 97.88 0 Td <01	R*&			2 : - F 2 - 8 - 8. 2 - 8 , ^ = - 8 GAA;A 9 * 3 R 2
		R*&			2 :B 2 : - F $ & 2 : 2 $ & $ 7$? $&0 N 0 R GA9A*3