



## مواصفات اختبارات امتحانات الكفاءة المهنية – 2020

- نوع الامتحان: امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي – التخصص المزدوج
- الاختبار: ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي – التخصص المزدوج
- المدة: ثلاث ساعات
- المعامل: 1



### مواصفات الاختبار:


يجتاز المترشح والمترشحة اختبار امتحان الكفاءة المهنية في مادتين من بين المواد الآتية:  
ديدكتيك مادة اللغة العربية أو ديدكتيك مادة اللغة الفرنسية، وديدكتيك مادة الرياضيات أو ديدكتيك مادة النشاط العلمي.  
وتتوزع مواد الاختبار وفق المعطيات التالية:

مواد الاختبار	الوزن(%)	التنقيط على 20
ديدكتيك اللغة العربية أو ديدكتيك اللغة الفرنسية	60	12
ديدكتيك الرياضيات أو ديدكتيك النشاط العلمي	40	08

المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	وزن المحور (%)
 <p>1. التخطيط والتدبير</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛</li> <li>- اختيار الوسائل الديدكتيكية؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة؛</li> <li>- التحكم في المعارف والمفاهيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج؛</li> <li>- تحديد محطات التقويم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- رصد تمثيلات المتعلمات والمتعلمين وأخطائهم (هن)، واستثمارها؛</li> <li>- توظيف الوسائل الديدكتيكية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC) - توظيفاً مناسباً؛</li> <li>- تدبير أنشطة التعلم والوضيعات وتنويعها؛</li> <li>- تدبير الزمن والفضاء؛</li> <li>- تبني منهجية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة وتقويمها ودعمها؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم والتقويم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتدبيرها؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة؛</li> <li>- اعتماد التعلم الذاتي والتعلم بالقرين.</li> </ul>	70 %
2. التقويم والدعم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- بناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم.</li> </ul>	30 %

L'épreuve de la didactique du français portera sur trois domaines :

- la planification des activités d'enseignement / apprentissage ;
- la gestion des activités d'enseignement / apprentissage ;
- l'évaluation et le soutien des apprentissages.

Domaines	Descriptif des domaines	Poids (%)
<b>Domaine 1 :</b> <b>Planification des activités d'enseignement / apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maîtriser les savoirs à enseigner</li> <li>Définir les objectifs d'apprentissage</li> <li>Prévoir le matériel didactique à utiliser</li> <li>Construire des situations d'apprentissage adéquates</li> <li>Concevoir des activités d'apprentissage appropriées aux objectifs définis</li> <li>Concevoir des scénarii pédagogiques adéquats</li> <li>Planifier des activités appropriées au projet de classe</li> <li>Planifier des activités d'évaluation et de consolidation adéquates</li> </ul>	 <b>35%</b>
<b>Domaine 2 :</b> <b>Gestion des activités d'enseignement / apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'espace et adopter des formes de travail diversifiées</li> <li>Gérer convenablement le temps alloué aux activités d'enseignement / apprentissage</li> <li>Adapter les situations d'apprentissage en fonction des besoins des apprenantes / apprenants</li> <li>Adopter des étapes méthodologiques cohérentes et logiquement enchaînées pour la gestion des activités d'enseignement / apprentissage</li> <li>Utiliser des techniques d'animation diversifiées</li> <li>Utiliser adéquatement le matériel didactique</li> <li>Identifier les difficultés d'apprentissage et apporter des aides appropriées</li> </ul>	<b>35%</b>
<b>Domaine 3 :</b> <b>Évaluation et soutien des apprentissages</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les apprentissages à l'aide de dispositifs appropriés (tests, épreuves, grilles de correction, grilles d'exploitation des résultats)</li> <li>Traiter les erreurs commises et remédier aux difficultés d'apprentissage identifiées</li> <li>Consolider et soutenir les apprentissages à l'aide d'activités appropriées</li> </ul>	<b>30%</b>

#### Références :

- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, *Nouveautés du curriculum de l'enseignement primaire*, juillet 2020.
- Livrets de l'apprenante et de l'apprenant et guides pédagogiques des professeurs (langue française, cycle de l'enseignement primaire).

مواصفات الاختبار: ☒ إنتاج وثيقة ☒ تحليل ومناقشة نص ☐ الإجابة عن سؤال مفتوح ☐ اختبار متعدد الأسئلة

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
1- التخطيط والتدبير	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط على مختلف المستويات لتحديد الكفايات أو الأهداف التعليمية واختيار الوسائل الديدكتيكية المناسبة؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- التكامل مع الكفايات والمواد الدراسية الأخرى؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة؛</li> <li>- التحكم في المعارف والمفاهيم المدرسة بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وتكييفها مع حاجات المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- رصد تمثيلات وأخطاء المتعلمات والمتعلمين واستثمارها؛</li> <li>- توظيف بيداغوجي للتكنولوجيا الحديثة والموارد الرقمية؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير الزمن والفضاء وأنشطة التعلم والوضيعات الديدكتيكية؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية في إيقاعات التعلم وتدبيرها؛</li> <li>- إعمال مبدأ التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	70%
2- التقويم والدعم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد محطات التقويم والدعم؛</li> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم و المؤشرات المرتبطة بها لبناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم؛</li> <li>- تقويم الممارسات التعليمية؛</li> <li>- تدبير أنشطة وأساليب التقويم والدعم والتوليف على ضوء مستجدات المنهاج الدراسي بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- تحليل منهاجي لقضايا ديدكتيكية ترتبط بمفاهيم ومهارات في مجالات الرياضيات؛</li> <li>- التناوب اللغوي.</li> </ul>	30%

### المراجع الأساسية:

1- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020-2021.

2- المذكرات الوزارية المنظمة لتدريس المادة وللأنشطة التقويمية المرتبطة بها.

المجالات الرئيسية	تفصيل المجالات الرئيسية	وزن المجال (%)
 <p>1. التخطيط والتدبير</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- رصد تمثيلات المتعلمات والمتعلمين واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديداكتيكية ملائمة وفق موجهات المنهاج الدراسي؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وملائمتها لمستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- تخطيط وتدبير أنشطة التعلم وتنويعها؛</li> <li>- تبني منهجية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة وتقويمها ودعمها؛</li> <li>- تدبير الزمن والفضاء؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم والتقويم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير أنشطة التعلم؛</li> <li>- اختيار وتوظيف المعينات الديداكتيكية الملائمة بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتدبيرها؛</li> <li>- اعتماد التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	70 %
<p>2. التقويم والدعم</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- بناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم.</li> </ul>	30 %

## المراجع الأساسية:

- 1- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020-2021.
- 2- المذكرات الوزارية المنظمة لتدريس المادة وللأنشطة التقويمية المرتبطة بها.