



## مواصفات اختبارات امتحانات الكفاءة المهنية – 2020

- نوع الامتحان: امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي – التخصص المزدوج
- الاختبار: ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي – التخصص المزدوج
- المدة: ثلاث ساعات
- المعامل: 1



### مواصفات الاختبار:

يجتاز المترشح والمترشحة اختبار امتحان الكفاءة المهنية في مادتين من بين المواد الآتية:  
ديدكتيك مادة اللغة العربية أو ديدكتيك مادة اللغة الفرنسية، وديدكتيك مادة الرياضيات أو ديدكتيك مادة النشاط العلمي.  
وتتوزع مواد الاختبار وفق المعطيات التالية:

التنقيط على 20	الوزن (%)	مواد الاختبار
12	60	ديدكتيك اللغة العربية أو ديدكتيك اللغة الفرنسية
08	40	ديدكتيك الرياضيات أو ديدكتيك النشاط العلمي

وزن المحور (%)	تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية
70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛</li> <li>- اختيار الوسائل الديدكتيكية؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة؛</li> <li>- التحكم في المعارف والمفاهيم المدرسة وتكييفها مع مستويات المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج؛</li> <li>- تحديد محطات التقويم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- رصد تمثيلات المتعلمات والمتعلمين وأخطائهم(هن)، واستثمارها؛</li> <li>- توظيف الوسائل الديدكتيكية بما فيها تكنولوجيا الإعلام والاتصال (TIC) - توظيفا مناسباً؛</li> <li>- تدير أنشطة التعلم والوضعية وتنوعها؛</li> <li>- تدير الزمن والفضاء؛</li> <li>- تبني منهجية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة وتقويمها ودعمها؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم والتقويم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتديرها؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة؛</li> <li>- اعتماد التعلم الذاتي والتعلم بالقرين.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p>1. التخطيط والتدبير</p> </div>
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- بناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم.</li> </ul>	<p>2. التقويم والدعم</p>

L'épreuve de la didactique du français portera sur trois domaines :

- la planification des activités d'enseignement / apprentissage ;
- la gestion des activités d'enseignement / apprentissage ;
- l'évaluation et le soutien des apprentissages.

Domaines	Descriptif des domaines	Poids (%)
<p><b>Domaine 1 :</b></p> <p><b>Planification des activités d'enseignement / apprentissage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maîtriser les savoirs à enseigner</li> <li>▪ Définir les objectifs d'apprentissage</li> <li>▪ Prévoir le matériel didactique à utiliser</li> <li>▪ Construire des situations d'apprentissage adéquates</li> <li>▪ Concevoir des activités d'apprentissage appropriées aux objectifs définis</li> <li>▪ Concevoir des scénarii pédagogiques adéquats</li> <li>▪ Planifier des activités appropriées au projet de classe</li> <li>▪ Planifier des activités d'évaluation et de consolidation adéquates</li> </ul>	<p><b>35%</b></p>
<p><b>Domaine 2 :</b></p> <p><b>Gestion des activités d'enseignement / apprentissage</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiser l'espace et adopter des formes de travail diversifiées</li> <li>▪ Gérer convenablement le temps alloué aux activités d'enseignement / apprentissage</li> <li>▪ Adapter les situations d'apprentissage en fonction des besoins des apprenantes / apprenants</li> <li>▪ Adopter des étapes méthodologiques cohérentes et logiquement enchaînées pour la gestion des activités d'enseignement / apprentissage</li> <li>▪ Utiliser des techniques d'animation diversifiées</li> <li>▪ Utiliser adéquatement le matériel didactique</li> <li>▪ Identifier les difficultés d'apprentissage et apporter des aides appropriées</li> </ul>	<p><b>35%</b></p>
<p><b>Domaine 3 :</b></p> <p><b>Évaluation et soutien des apprentissages</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer les apprentissages à l'aide de dispositifs appropriés (tests, épreuves, grilles de correction, grilles d'exploitation des résultats)</li> <li>▪ Traiter les erreurs commises et remédier aux difficultés d'apprentissage identifiées</li> <li>▪ Consolider et soutenir les apprentissages à l'aide d'activités appropriées</li> </ul>	<p><b>30%</b></p>



#### Références :

- Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche scientifique, *Nouveautés du curriculum de l'enseignement primaire*, juillet 2020.
- Livrets de l'apprenante et de l'apprenant et guides pédagogiques des professeurs (langue française, cycle de l'enseignement primaire).

مواصفات الاختبار:  إنتاج وثيقة  تحليل ومناقشة نص  الإجابة عن سؤال مفتوح  اختبار متعدد الأسئلة

وزن المجال (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
70%	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- التخطيط على مختلف المستويات لتحديد الكفايات أو الأهداف التعليمية واختيار الوسائل الديدكتيكية المناسبة؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- التكامل مع الكفايات والمواد الدراسية الأخرى؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديدكتيكية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة؛</li> <li>- التحكم في المعارف والمفاهيم المدرسة بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وتكييفها مع حاجات المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- رصد تمثيلات وأخطاء المتعلمات والمتعلمين واستثمارها؛</li> <li>- توظيف بيداغوجي للتكنولوجيا الحديثة وللموارد الرقمية؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير الزمن والفضاء وأنشطة التعلم والوضعية الديدكتيكية؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية في إيقاعات التعلم وتدبيرها؛</li> <li>- إعمال مبدأ التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	1- التخطيط والتدبير
30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد محطات التقويم والدعم؛</li> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم و المؤشرات المرتبطة بها لبناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم؛</li> <li>- تقويم الممارسات التعليمية؛</li> <li>- تدبير أنشطة وأسابع التقويم والدعم والتوليف على ضوء مستجدات المنهاج الدراسي بالتعليم الابتدائي؛</li> <li>- تحليل مناهجي لقضايا ديدكتيكية ترتبط بمفاهيم ومهارات في مجالات الرياضيات؛</li> <li>- التناوب اللغوي.</li> </ul>	2- التقويم والدعم

### المراجع الأساسية:

1- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020-2021.

2- المذكرات الوزارية المنظمة لتدريس المادة وللأنشطة التقويمية المرتبطة بها.

وزن المجال (%)	تفصيل المجالات الرئيسية	المجالات الرئيسية
70 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد الكفايات والأهداف التعليمية؛</li> <li>- استحضار التعلمات السابقة والامتدادات وخبرة المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- رصد تمثيلات المتعلمات والمتعلمين واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد طرائق بيداغوجية ومقاربات ديداكتيكية ملائمة وفق موجهات المنهاج الدراسي؛</li> <li>- بناء أنشطة ملائمة لأهداف التعلم ومستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- اعتماد التسلسل والتدرج في بناء المفاهيم وملائمتها لمستوى المتعلمات والمتعلمين؛</li> <li>- تخطيط وتدبير أنشطة التعلم وتنويعها؛</li> <li>- تبني منهجية ملائمة لبناء التعلمات المستهدفة وتقويمها ودعمها؛</li> <li>- تدبير الزمن والفضاء؛</li> <li>- اعتماد أشكال عمل ملائمة، وفق متطلبات التعلم والتقويم والدعم والمعالجة؛</li> <li>- توظيف تقنيات التواصل والتنشيط الملائمة لتدبير أنشطة التعلم؛</li> <li>- اختيار وتوظيف المعينات الديداكتيكية الملائمة بما فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛</li> <li>- رصد الفوارق الفردية وتدبيرها؛</li> <li>- اعتماد التعلم الذاتي وتدبير أنشطته.</li> </ul>	 <p>1. التخطيط والتدبير</p>
30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اعتماد مختلف أنواع التقويم؛</li> <li>- بناء عدة للتقويم؛</li> <li>- تحديد معايير التقويم والمؤشرات المرتبطة بها؛</li> <li>- تحليل نتائج التقويم واستثمارها؛</li> <li>- اعتماد خطة للدعم والمعالجة بناء على نتائج التقويم.</li> </ul>	<p>2. التقويم والدعم</p>

المراجع الأساسية:

- 1- مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي برسم السنة الدراسية 2020-2021.
- 2- المذكرات الوزارية المنظمة لتدريس المادة وللأنشطة التقويمية المرتبطة بها.